

**PENGARUH MODUL PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN
INTRAPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA (KIMIA)
SISWA DI SMPN 90 JAKARTA TIMUR**



**I KETUT ULIANTA
7116090021**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**PENGARUH MODUL PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN
INTRAPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA (KIMIA)
SISWA DI SMPN 90 JAKARTA TIMUR**



**I KETUT ULIANTA
7116090021**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

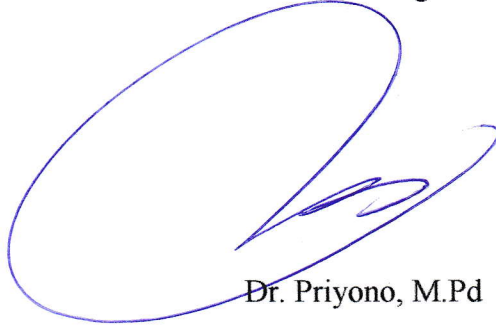
Pembimbing I



Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd

Tanggal : 17-2-2020

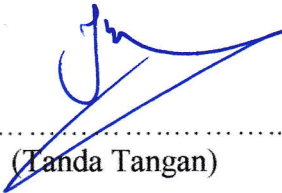
Pembimbing II



Dr. Priyono, M.Pd

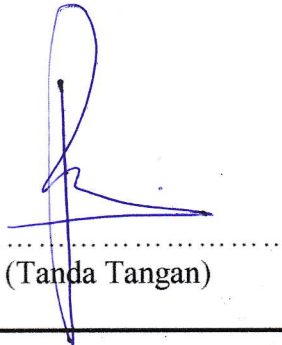
Tanggal : 18-2-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Ketua)¹


(Tanda Tangan)

19-2-2020
(Tanggal)

Dr. Eveline Siregar, M.Pd
(Koordinator Prodi)²


(Tanda Tangan)

18-2-2020
(Tanggal)

Nama : I Ketut Ulianta

No. Registrasi : 7116090021

Tanggal Lulus :

Angkatan : 2009

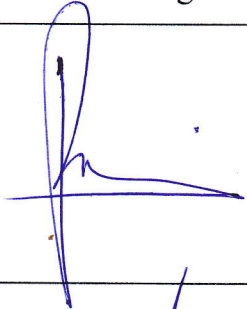

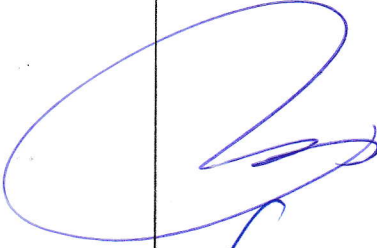
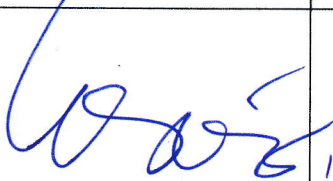

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : I Ketut Ulianta

No. Registrasi : 7116090021

Program Studi : Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Eveline Siregar, M.Pd (Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan)		18/2/2020
2	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd (Pembimbing I)		17/2/2020
3	Dr. Priyono, M.Pd (Pembimbing II)		18/2/2020
4	Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Penguji)		13-2-2020
5	Prof. Dr. Zulfiati Syahril, M.Pd (Penguji)		17-2-2020

**PENGARUH MODUL PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN
INTRAPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
DI SMPN 90 JAKARTA TIMUR**

**I KETUT ULIANTA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh modul pembelajaran dan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar kimia siswa di SMPN 90 Jakarta timur. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan disain *treatment by level 2 x 2*. Instrumen untuk pengumpulan data hasil belajar adalah tes pilihan ganda dan untuk mengumpulkan data kecerdasan intrapersonal adalah kuesioner. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil belajar kimia siswa yang mengikuti pembelajaran dengan modul online lebih tinggi dari pada yang menggunakan modul cetak, (2) terdapat pengaruh interaksi antara modul pembelajaran dan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar kimia siswa, (3) hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal tinggi dan mengikuti pembelajaran dengan modul online lebih tinggi dari siswa yang mengikuti pembelajaran dengan modul cetak., (4) hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal rendah dan mengikuti pembelajaran dengan modul online tidak lebih rendah dari siswa yang mengikuti pembelajaran dengan modul cetak

Kata Kunci : Hasil belajar kimia, modul pembelajaran, kecerdasan intrapersonal

**THE IMPACT OF INSTRUCTIONAL MODULE AND INTRAPERSONAL
INTELLIGENCE ON THE LEARNING OUTCOME OF CHEMISTRY
COURSE OF THE STUDENTS OF SMP NEGERI 90 JAKARTA**

ABSTRACT

This study aims to find out the impact of instructional module and intrapersonal intelligence on the learning outcome of Chemistry course of students of SMP Negeri 90 Jakarta. This study applies experimental method with Treatment by level 2x2 research design. For data collection purposes, this study uses multiple choice test to collect data of the students' learning outcome and questionnaire to collect data of the students' intrapersonal intelligence. The result of this study shows that : (1) learning outcome of Chemistry course of the students who were take online module-assisted learning is higher than those who were take printed module-assisted learning, (2) there is interactional influence between instructional module and intrapersonal intelligence on the learning outcome of Chemistry course of the students, (3) for students who have high intrapersonal intelligence, learning outcome of Chemistry course of the students who were take online module-assisted learning is higher than those who were take printed module-assisted learning, and (4) for students who have low intrapersonal intelligence, learning outcome of Chemistry course of the students who were take online module-assisted learning is not lower than those who were take printed module-assisted learning

Keywords : Learning Outcome of Cemistry Course, Instructional Module, Intrapersonal Intelligence

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : I Ketut Ulianta
NIM : 7116090021
Tempat/Tanggal Lahir : Mengwi/8 Februari 1968
Program : Magister/~~Dokter~~*
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/~~disertasi~~* dengan judul “Pengaruh Modul Pembelajaran dan Kecerdasaan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar IPA (Kimia) Siswa di SMPN 90 Jakarta Timur ” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 29 Januari 2020

Yang Menyatakan,



I Ketut Ulianta

NIM : 7116090021

*Coret salah satu

SURAT PERNYATAAN *COPYRIGHT* *TRANSFER*
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : I Ketut Ulianta
No. Registrasi : 711609002
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana
Jenis Karya : Tesis/~~Disertasi~~*

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty Free Right) atas Tesis/~~Disertasi~~* saya yang berjudul :

PENGARUH MODUL PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA(KIMIA) SISWA DI SMPN 90 JAKARTA TIMUR.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai Penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Jakarta

Pada tanggal 29 Januari 2020

Yang Menyatakan,



I Ketut Ulianta
NIM : 7116090021

*Karya Ilmiah : karya akhir, makalah nonseminar, laporan kerja praktik, laporan magang, karya profesi dan karya spesialis.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : I Ketut Ulianta
NIM : 7116090021
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Teknologi Pendidikan
Alamat email : iketutulianta@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODUL PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN INTRAPERSONAL
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA (KIMIA) SISWA DI SMPN 90 JAKARTA TIMUR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 29 Januari 2020



Penulis

(I Ketut Ulianta)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Atas *Wara Nugraha Hyang Widhi Wasa* (Tuhan Yang Maha Esa), penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Modul Pembelajaran dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMPN 90 Jakarta Timur”, dengan baik.

Selama penulisan tesis ini, bantuan, dukungan dan bimbingan yang penulis terima dari berbagai pihak sangat memotivasi. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semuanya. Secara khusus penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Eveline Siregar, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan (S2), Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
3. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd, selaku pembimbing I, atas perhatian dan waktunya untuk membimbing penulis dalam rangka penyelesaian tesis ini,
4. Dr. Priyono, M.Pd, selaku pembimbing II, atas perhatian dan waktunya untuk membimbing penulis dalam rangka penulisan tesis ini.
5. Ibu dan Bapak Dosen Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, atas bimbingan yang diberikan selama kuliah, semoga atas jasa-jasa dan perhatiannya mendapat balasan yang setimpal.
6. Bpk. Muhamad Samir, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMPN 90 Jakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk penelitian.
7. Ibu Lita Sulistyaningsih, selaku guru IPA SMPN 90 Jakarta yang telah memberikan kesempatan, tempat dan waktu untuk penelitian.
8. Istri tercinta, Ni Nyoman Rai Sudani dan anak-anakku tersayang I Putu Prema Ananda dan I Made Karuna Dwicahya yang telah memberikan semangat dan motivasinya.

Ucapan terima kasih yang tulus, atas perhatian dan bantuan baik moral maupun material kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga mendapat balasan yang baik.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati apabila terdapat kata-kata yang kurang berkenan, mohon dimaafkan.

Jakarta, Januari 2020
I.K.U.

ACKNOWLEDGEMENT

Atas Asung Kerta Wara Nugraha Ida Sang Hyang Widhi Wasa (Tuhan Yang Maha Esa) akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan dan penyusunan tesis ini dengan baik. Tesis ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Proses penulisan ini tentunya dengan berbagai perjuangan yang tidak mudah dan melewati berbagai rintangan yang ada, tetapi semua bisa diatasi tentunya tidak terlepas dari berbagai dukungan, kontribusi dan bantuan baik moril, materiil spiritual maupun motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu melalui kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd (alm), Dr. Moch Sukardjo, M.Pd dan Dr. Priyono, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya serta mengerahkan upayanya untuk senantiasa membimbing, mengarahkan, memberi masukan, memotivasi serta dukungan kepada penulis dari awal hingga selesai.
2. Dr. Eveline Siregar, M.Pd, selaku koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan *support*, arahan, motivasi kepada penulis agar tesis ini menjadi lebih sempurna.
3. Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd, selaku penguji pada ujian tesis, yang telah memberikan arahan dan masukan demi penyempurnaan tesis ini.
4. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd, selaku penguji pada ujian tesis, yang banyak memberikan arahan dan masukan agar tesis ini menjadi lebih baik.
5. Seluruh Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan bekal pengetahuan, sikap dan ketrampilan selama dalam pembelajaran pada masa-masa perkuliahan.
6. Kusnul Khotimah, selaku Staf TU Pascasarjana UNJ, yang telah membantu memperlancar bidang administrasi selama penulis menempuh studi.
7. Muhamad Samir, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMPN 90 Jakarta, yang telah

membantu memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang di pimpin.

8. Lita Sulistyaningsing, selaku guru IPA SMPN 90, Jakarta yang telah membantu memberikan kesempatan, tempat waktu untuk melakukan penelitian.
9. Istri tercinta Ni Nyoman Rai Sudani dan ananda I Putu Prema Ananda, I Made Karuna Dwicahya, yang telah memberikan semangat dan dorongan bagi penulis untuk menyelesaikan karya ini.
10. Seluruh teman-teman Program Studi Teknologi Pendidikan baik s2 maupun s3 yang telah memberikan semangat dan informasi yang berguna bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis Menyadari penulisan karya tesis ini belum sempurna, dan tidak luput dari kesalahan, oleh karena itu saran dan kritikan membangun demi sempurnanya tesis ini akan sangat bermanfaat bagi penulis.

Demikian ucapan terima kasih ini, semoga segala apa yang dikorbankan, amal baik tersebut mendapatkan karunia yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis
IKU

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
PERNYATAAN COPYRIGHT TRANFER.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ACKNOWLEDGEMENT.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
F. <i>State Of The Art</i>	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Hasil Belajar IPA (Kimia) Siswa.....	8
2. Media Pembelajaran	16
a. Media Pembelajaran Internet Jenis Modul Online.....	18
b. Media Pembelajaran modul cetak.....	20
c. Kecerdasan Intrapersonal.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	32

B.	Rancangan Perlakuan.....	32
1.	Pelaksanaan Perlakuan.....	32
2.	Prosedur Perlakuan.....	32
C.	Metode Penelitian.....	33
D.	Populasi Dan Sampel.....	33
E.	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	34
1.	Validitas internal.....	34
2.	Validitas eksternal.....	35
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	36
1.	Instrumen Variabel Terikat.....	36
a.	Definisi Konseptual.....	36
b.	Definisi Operasional	36
c.	Kisi-kisi Instrumen.....	36
d.	Jenis Instrumen.....	39
e.	Pengujian Validitas Dan Reliabilitas.....	39
2.	Instrumen Variabel Moderator.....	40
a.	Definisi Konseptual.....	41
b.	Definisi Operasional variabel.....	41
c.	Kisi-kisi Instrumen.....	41
d.	Jenis Instrumen.....	43
3.	Pengujian Validitas Dan Reliabilitas	43
G.	Teknik Analisis Data.....	45
H.	Hipotesis Statistika.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
B.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	57
C.	Pengujian Hipotesis.....	61
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		
A.	Simpulan.....	71
B.	Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....		74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1	Krucut Pengalaman Edgar Dale.....	21
Gambar	3.1	Matrik Rancangan Perlakuan.....	34
Gambar	4.1	Histogram Skor Hasil Belajar Kimia Siswa yang diberikan Pembelajaran Menggunakan Modul Online (A1).....	49
Gambar	4.2	Histogram Skor Hasil Belajar Kimia Siswa yang diberikan Pembelajaran Menggunakan Modul Cetak (A2).....	51
Gambar	4.3	Histogram Skor Hasil Belajar Kimia Siswa yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Tinggi dan diberikan Pembelajaran Menggunakan Modul Online (A1B1).....	52
Gambar	4.4	Histogram Skor Hasil Belajar Kimia Siswa yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Rendah dan diberikan Pembelajaran Menggunakan Modul Online (A1B2).....	54
Gambar	4.5	Histogram Skor Hasil Belajar Kimia Siswa yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Tinggi dan diberikan Pembelajaran Menggunakan Modul Cetak (A2B1).....	55
Gambar	4.6	Histogram Skor Hasil Belajar Kimia Siswa yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Rendah dan diberikan Pembelajaran Menggunakan Modul Cetak (A2B2).....	57
Gambar	4.7	Grafik Pengaruh Interaksi Modul Pembelajaran dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar IPA (Kimia).....	63

DAFTAR TABEL

Tabel	3.1	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Kimia.....	37
Tabel	3.2	Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Intrapersonal.....	42
Tabel	4.1	Rangkuman Skor Hasil Belajar Kimia Siswa.....	48
Tabel	4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kimia Siswa yang diberikan Pembelajaran Menggunakan Modul Online (A1).....	49
Tabel	4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kimia Siswa yang diberikan Pembelajaran Menggunakan Modul Cetak (A2).....	50
Tabel	4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kimia Siswa yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Tinggi dan diberikan Pembelajaran Menggunakan Modul Online.....	52
Tabel	4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kimia Siswa yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Rendah dan diberikan Pembelajaran Menggunakan Modul Online (A1B2).....	53
Tabel	4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kimia Siswa yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Tinggi dan diberikan Pembelajaran Menggunakan Modul Cetak (A2B1).....	55
Tabel	4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kimia Siswa Yang memiliki Kecerdasan Intrapersonal Rendah dan diberikan Pembelajaran Menggunakan Modul Cetak (A2B2).....	56
Tabel	4.8	Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	59
Tabel	4.9	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	60
Tabel	4.10	Uji Hipotesis Dengan Analisis Variansi (Anova).....	61
Tabel	4.11	Rangkuman Uji –t Dunnet Hasil Belajar Kimia Siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal tinggi dan diberikan Pembelajaran dengan Modul Online dan Modul Cetak.....	64

Tabel 4.12	Rangkuman Uji –t Dunnet Hasil Belajar Kimia Siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal rendah dan diberikan pembelajaran dengan modul online dan modul cetak.....	66
------------	---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	76
Lampiran	1.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Modul Online.....	76
Lampiran	1.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Modul Cetak....	112
Lampiran	2	Instrumen Penelitian.....	168
Lampiran	2.1	Instrumen Hasil Belajar IPA (Kimia) sebelum uji coba.....	168
Lampiran	2.2	Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar IPA (Kimia).....	178
Lampiran	2.3	Instrumen Hasil Belajar IPA (Kimia) Setelah Uji Coba.....	179
Lampiran	2.4	Kunci Jawaban instrumen Hasil Belajar IPA (Kimia)	186
Lampiran	2.5	Instrumen Kecerdasan Intrapersonal sebelum uji coba.....	187
Lampiran	2.6	Instrumen Kecerdasan Intrapersonal setelah uji coba.....	192
Lampiran	3	Hasil Uji Coba Instrumen.....	197
Lampiran	3.1	Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Intrapersonal.....	197
Lampiran	3.2	Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar IPA (Kimia).....	201
Lampiran	3.4	Uji Reliabilitas instrumen Kecerdasan Intrapersonal.....	207
Lampiran	3.5	Uji Reliabilitas instrumen Hasil Belajar IPA (Kimia).....	210
Lampiran	4	Kisi-kisi instrumen setelah uji coba.....	213
Lampiran	4.1	Kisi-kisi instrumen Hasil Belajar IPA (Kimia).....	213
Lampiran	4.2	Kisi-kisi instrumen Kecerdasan Intrapersonal.....	215
Lampiran	5	Data Hasil Penelitian.....	217
Lampiran	6	Data Hasil Pengujian Persyaratan Analisis.....	231
Lampiran	6.1	Uji Normalitas.....	231
Lampiran	6.2	Uji Homogenitas.....	237
Lampiran	7	Data Hasil Pengujian Hipotesis.....	240
Lampiran	8	Surat Ijin Uji Coba dan Surat Ijin Penelitian.....	247
Lampiran	9	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	248
Lampiran	10	Riwayat Hidup.....	249